

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«14» января 202 6 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История России

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1/2 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры истории Отечества

Агафонов А.И.

ассистент кафедры истории Отечества

Воропай Е.С.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

Протокол от «12» января 202 6 г. № 6

Луганск, 202 6

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История России» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Знает: основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные методы научного и философского исследования; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные понятия теории межкультурной коммуникации, методы межкультурных исследований; культурологические и этноисторические особенности различных социальных групп; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; основы теории культурологии, истории мировой и российской культуры, сведения о существовании многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействии, о богатстве отечественного и мирового культурного наследия различных субкультур; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных

	групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса. УК-5.2. Умеет: основные этапы и закономерности исторического развития; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; осуществлять речевое и неречевое общение носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь; быть коммуникабельным, толерантным и честным, готовым к кооперации с коллегами, работать в команде и самостоятельно; понимать и анализировать, исторические факты и социально значимые процессы и быть готовым к ответственному участию в социокультурной жизни; осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы.
--	---

	УК-5.3. Владеет: навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников; практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; навыками культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью к саморазвитию и приобретению новых знаний; методами изучения отечественной и мировой культуры; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в дисциплину «История России»	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян	УК-5	Устный опрос

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие:	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси	УК-5	Устный опрос
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.	УК-5	Устный опрос
Тема 8. Древнерусская культура	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 9. Россия в начале XVI в.	УК-5	Устный опрос
Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 11. Смутное время в России	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 12. Россия в XVII в.	УК-5	Устный опрос
Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	УК-5	Устный опрос
Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	УК-5	Устный опрос
Тема 17. Россия первой четверти XIX в.	УК-5	Устный опрос
Тема 18. Россия второй четверти XIX в.	УК-5	Устный опрос
Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.	УК-5	Устный опрос
Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.	УК-5	Устный опрос
Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 22. Великая российская революция (1917–1922):	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.	УК-5	Устный опрос
Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).	УК-5	Устный опрос
Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».	УК-5	Устный опрос

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	УК-5	Устный опрос
Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.	УК-5	Устный опрос
Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.	УК-5	Устный опрос
Тема 30 Современная Россия и современный мир. СВО	УК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет с оценкой (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
1/2 семестр	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Подготовка ответов на практические занятия	64		
Подготовка проекта	6		
Промежуточная аттестация	30		
Итого за семестр:	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения	Зачтено

		оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	

		частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Е – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Тесты

I уровень

1. Когда произошло призвание варягов?:

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 964 г.
- г) 984 г.

2. В каком году княгиня Ольга приняла христианство в Византии?:

- а) 945 г.
- б) 957 г.
- в) 907 г.
- г) 988 г.

3. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015)
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019)

в) в 1036 г.

г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054)

4. Укажите, кто был основателем династии московских князей:

а) Александр Невский

б) Юрий Долгорукий

в) Всеволод Большое Гнездо.

г) Даниил Александрович Московский

5. При каком князе возникла система приказов?:

а) при Иване III

б) при Василии III

в) при Иване IV

г) при Василии II

6. Правом Юрьева дня в России называли:

а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу

б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу I

в) одну из разновидностей повинностей крестьян

г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него

7. Укажите временной период Смутного времени:

а) 1598–1613 гг.

б) 1584–1613 гг.

в) 1607–1613 гг.

г) 1598–1607 гг.

8. Первое высшее учебное заведение называлось:

а) Дворцовая академия

б) Славяно-греко-латинское училище

в) школа при Заиконоспасском монастыре

г) школа при Андреевском монастыре

9. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I:

а) присоединение к России Крыма

б) присоединение к России Средней Азии

в) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

10. Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в ... году:

а) 1722 г.

б) 1721 г.

в) 1714 г.

г) 1719 г.

11. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) принятие жалованной грамоты городам
- б) разделение территории страны на губернии
- в) упразднение Верховного тайного совета
- г) учреждение министерств

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь: «Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца, строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский»:

- а) Анна Леопольдовна
- б) Анна Ивановна
- в) Елизавета Петровна
- г) Екатерина I

13. Что из названного относится к политике Екатерины II:

- а) принятие Манифеста о вольности дворянства
- б) принятие указа о единонаследии
- в) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия
- г) принятие Жалованной грамоты городам

14. Первый русский профессиональный театр возник в 1750 г. по инициативе:

- а) Ф.Г. Волкова в Ярославле
- б) А.Н. Радищева в Москве
- в) А.И. Герцена в Казани
- г) Елизаветы Петровны в Петербурге

15. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?:

- а) по Владимирской
- б) по Смоленской
- в) по Калужской
- г) по Московской

16. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И. Пестеля?:

- а) конституционная монархия
- б) демократическая республика

- в) самодержавная монархия
- г) аристократическая монархия

17. По судебной реформе 1864 года в России создавались два типа судов:

- а) уголовные и гражданские
- б) высшие и низшие
- в) мировые и общие
- г) уездные и губернские

18. Что объединяет 1801 г, 1825 г, 1855 г, 1881 г?:

- а) это даты начала военных компаний, которые вела Россия в XIX веке
- б) это даты подписания важнейших договоров с другими странами
- в) это даты этапов реформы крепостного права
- г) это даты восшествий на престол российских императоров

19. Какой пост занимал С.Ю. Витте на рубеже XIX -XX веков?:

- а) министра финансов
- б) генерал-прокурора Синода
- в) министра внутренних дел
- г) начальника 3 отделения Его высочества императорской канцелярии

20. Темпы промышленного роста в России в начале XX века были:

- а) высокими, но уступали странам Европы
- б) самыми высокими в мире
- в) высокими, но уступали США
- г) высокими, но уступали странам Европы и США

21. Когда началась забастовка на Путиловском заводе в Петрограде?:

- а) в 1917 г.
- б) в 1916 г.
- в) в 1915 г.
- г) в 1914 г.

22. Первая Конституция РСФСР была принята:

- а) в 1917 г.
- б) в 1918 г.
- в) в 1919 г.
- г) в 1920 г.

23. Созданные в годы НЭПа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:

- а) кооперативами
- б) синдикатами
- в) трестами
- г) концернами

24. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- а) 23 августа 1942 г.
- б) 19 ноября 1942 г.
- в) 2 февраля 1943 г.
- г) 23 ноября 1942 г.

25. Операция советских войск под кодовым названием «Багратион» была проведена с целью освобождения:

- а) Белоруссии
- б) Правобережной Украины
- в) Польши
- г) Чехословакии

26. Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС:

- а) XIX
- б) XX
- в) XXII
- г) XXIII

27. Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:

- а) «Карибский кризис» 1962 г.
- б) позиция СССР по германскому вопросу
- в) проблема отношений с государствами «третьего мира»
- г) введение войск СССР в Венгрию

28. Какая из реформ политической системы не относится к периоду перестройки?:

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы
- в) введение поста Президента в стране
- г) отмена 6-й статьи Конституции

29. Президент РФ В.В. Путин был первый раз избран на этот пост в:

- а) 1999 г.
- б) 2000 г.
- в) 2001 г.
- г) 2002 г.

30. Авторы гимна России:

- а) С. Михалков и А. Александров
- б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- в) М. Таривердиев и С. Добронравов
- г) М. Блантер и М. Исаковский

II уровень

1. Установите соответствие между понятиями, встречающимися в тексте «Русской правды», и их определениями:

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| 1) вира | а) очевидец преступления |
| 2) гривна | б) судебный штраф в пользу князя |
| 3) видок | в) серебряная монета |
| 4) вервь | г) название сельской общины |

1а; 2в; 3г; 4б

1б; 2в; 3а; 4г

1в; 2г; 3а; 4б

1а; 2б; 3г; 4в

2. Установите хронологическую последовательность событий истории Древней Руси:

- а) принятие «Русской правды»
- б) поход Владимира на Корсунь
- в) установление уроков и погостов
- г) разорение русскими войсками Хазарии

вгба

гбав

бавг

авгб

3. Установите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) «Повесть временных лет» | а) Григорий |
| 2) «Поучение» | б) Илларион |
| 3) «Слово о законе и Благодати» | в) Нестор |
| 4) «Остромирово Евангелие» | г) Владимир Мономах |

1б; 2г; 3в; 4а

1в; 2г; 3б; 4а

1в; 2а; 3б; 4г

1в; 2г; 3а; 4б

4. Установите соответствие между годом и событием:

- | | |
|------------|-----------------------------------|
| 1) 1612 г. | а) Открытие Академии наук |
| 2) 1654 г. | б) Созыв Уложенной комиссии |
| 3) 1767 г. | в) Освобождение Москвы от поляков |
| 4) 1724 г. | г) Переяславская рада |

1в; 2г; 3б; 4а
1б; 2г; 3в; 4а
1б; 2а; 3в; 4г
1а; 2б; 3в; 4а

5. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) открытие Московского университета
- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) основание Вольного экономического общества
- г) издание первой российской газеты «Ведомости»

бвга
вбга
бгва
бгав

6. Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины:

- а) коллегии
- б) министерства
- в) приказы
- г) земства

вабг
вбаг
габв
абвг

7. Установите соответствие между документом и правителем, во время царствования которого он был принят:

- | | |
|--|------------------|
| 1) Указ о престолонаследии | а) Анна Иоановна |
| 2) Жалованная грамота дворянству | б) Екатерина II |
| 3) Белградский мирный договор | в) Петр III |
| 4) Манифест о даровании вольности дворянству | г) Павел I |

1г; 2в; 3а; 4б
1а; 2б; 3г; 4в
1г; 2б; 3в; 4а
1г; 2б; 3а; 4в

8. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.? Выберите несколько вариантов ответов:

- а) штурм Измаила
- б) бои за Малоярославец

- в) Тильзитский мир
- г) пожар Москвы
- д) сражение под Аустерлицем
- е) совет в Филях

бге
бгд
авд
вде

9. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- а) отмена рекрутского набора в армию
- б) ограничение барщины тремя днями в неделю
- в) создание губернских и уездных земских учреждений
- г) запрещение продавать крестьян без земли
- д) учреждение суда присяжных заседателей
- е) освобождение дворян от военной службы

вге
бгд
авд
аге

10. Соотнесите сферы творчества и имена деятелей культуры:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) История | а) П.Н. Федотов |
| 2) Поэт | б) И.П. Мартос |
| 3) Художник | в) Т.Н. Грановский |
| 4) Скульптор | г) М.Ю. Лермонтов |

1в; 2г; 3а; 4б
1б; 2г; 3а; 4в
1а; 2г; 3в; 4б
1в; 2б; 3а; 4г

11. Расположите в хронологическом порядке:

- а) начало промышленного переворота в России.
- б) смерть императора Александра II.
- в) участие России в континентальной блокаде.
- г) окончание Крымской войны.

вбга
вагб
авбг
бгав

12. Какие три события из перечисленных связаны с внешней политикой России при Николае II? Запишите буквы, под которыми они указаны:

- а) образование Тройственного союза
- б) присоединение Средней Азии
- в) заключение русско-французского союза
- г) Гаагская международная конференция
- д) образование Антанты
- е) подписание Портсмутского мира

агд
вде
вге
где

13. Выберите правильную комбинацию ответов на вопрос по поводу результатов Первой русской революции 1905–1907 годов:

- а) формально было ограничено самодержавие
- б) запрещены оппозиционные самодержавию газеты
- в) образовались легальные политические партии
- г) ликвидировано помещичье землевладение
- д) учреждена Государственная Дума

абг
агд
авд
абд

14. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции:

- | | |
|------------------|---|
| 1) В.М. Чернов | а) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства |
| 2) П.Н. Миллюков | б) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве |
| 3) Г.Е. Львов | в) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов» |
| 4) В.И. Ленин | г) первый председатель Временного правительства |

1а; 2б; 3г; 4в
1г; 2а; 3б; 4в
1а; 2г; 3б; 4в
1б; 2а; 3г; 4в

15. Установите соответствие:

1) итоги индустриализации

2) итоги коллективизации

а) развитие военно-промышленного комплекса

б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств

в) отставание в развитие легкой промышленности

г) обобществление средств производства

д) первое место в Европе и второе в мире по объему промышленного производства

е) «раскулачивание» почти 15% крестьянства

ж) широкое привлечение зарубежного опыта

1-б,в,д,ж; 2-г,а,е

1-а,в,е,ж; 2-г,б,д

1-а,в,д,ж; 2-г,б,е

1-а,в,д,г; 2-ж,б,е

16. Какие республики вошли в состав СССР в 1940 году? Выберите три правильных варианта ответа:

а) Украинская ССР;

б) Закавказская ССР;

в) Эстонская ССР;

г) Литовская ССР;

д) Узбекская ССР;

е) Латвийская ССР

аге

абв

вге

вгд

17. В каком ряду представлены даты, верно отражающие поэтапную периодизацию Великой Отечественной войны?:

а) 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.; 19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.; январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.

б) сентябрь-октябрь 1939 г.; 30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г.; 22 июня 1941 г. – 9 мая 1942 г.

в) 22 июня 1941 г. – январь 1944 г.; весна 1944 г. – 9 мая 1945 г.; лето 1945 г. – 2 сентября 1945 г.

г) сентябрь-октябрь 1939 г.; 30 ноября 1939 г. – 18 ноября 1942 г.; 18 ноября 1942 г. – 9 мая 1942 г.

18. Установите правильное соответствие:

- 1) 1953–1964 гг. а) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР
2) 1965–1982 гг. б) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС
3) 1985–1990 гг. в) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС
4) 1945–1953 гг. г) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности

1г; 2в; 3а; 4б

1в; 2г; 3а; 4б

1в; 2г; 3б; 4а

1в; 2а; 3г; 4б

19. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?:

- а) прекращение деятельности Верховного Совета
б) утверждение гимна РФ
в) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
г) создание Общественной палаты РФ
д) изменение порядка выборов губернаторов
е) приватизация памятников культуры

бгд

agd

бде

бвд

20. Установите соответствия между событиями и датами:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| 1) роспуск Верховного Совета РФ | а) 1992 г. |
| 2) дефолт | б) 1993 г. |
| 3) принятие Конституции Чечни | в) 1998 г. |
| 4) подписание Федеративного договора | г) 2003 г. |

1б; 2в; 3а; 4в

1в; 2б; 3г; 4а

1б; 2в; 3г; 4а

1б; 2г; 3в; 4а

III уровень

1. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописи и событиями:

- 1) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами...»

2) «И согласились на это греки, и начали просить мира, чтобы не воевал в Греческой земле. И пообещал и греческие цари уплачивать дань. И давали друг другу присягу, сами целовали крест, а ... с мужами его водили к клятве по закону русскому. И клялись те оружием своим и Перуном, богом своим и Велесом, богом скота, и утвердили мир»

3) «Уж некуда деться. Так не посраим земли Русской, но ляжим костьми, ибо мертвые срама не имут»

4) «... И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перун и другие и где творили им требы князь и люди. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов и приводить люде й на крещение»

5) «Зачем губим Русскую землю, сами между собой страивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей...»

- а) Любечский съезд князей
- б) походы князя Святослава
- в) поход князя Олега на Константинополь
- г) призвание варягов
- д) крещение Руси 1а; 2в; 3б; 4д; 5г

1г; 2в; 3б; 4д; 5а

1г; 2б; 3в; 4д; 5а

1г; 2в; 3д; 4б; 5а

2. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками:

а) «Убит же был Шевкал... И, услышав об этом, беззаконный царь зимой послал рать на Русскую землю — пять темников, а воевода у них Федорчук, и убили они множество людей, а иных взяли в плен; а Тверь и все тверские города предали огню. Великий же князь Александр, чтобы не терпеть безбожных преследований, оставив русский великокняжеский престол и все свои наследственные владения, ушёл во Псков с княгиней и детьми своими и остался в Пскове».

б) «Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. ... Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. ... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его...».

Характеристики

- 1) речь идет о событии, произошедшем в 1242 г.

2) данный документ повествует о первом масштабном восстании против монголо-татарского ига

3) подавлено Золотой Ордой при участии Москвы и Суздаля

4) описываемые события относятся к XIV в.

5) решительно и навсегда изменило геостратегическую ситуацию на северо-западе Руси.

6) герой описываемых событий был канонизирован Русской православной церковью в лике чудотворцев при митрополите Макарии на Московском соборе 1547 г.

а:156; б: 234

а: 126; б: 345

а: 234; б: 156

а: 256; б: 134

3. Укажите верные утверждения:

а) часть новгородских бояр считали, что сохранить самостоятельность республики можно только под покровительством Литвы

б) союзником хана Ахмата был литовский князь Казимир IV

в) с ордынским владычеством было покончено в 1480 г. в ходе ожесточенной битвы

г) при Иване III были расширены права удельных князей

д) в период правления Ивана III формировался новый класс служилых людей – помещики

е) на территории Московского государства во второй половине XV в. утвердилось пашенное земледелие с трехпольным севооборотом

ж) для обеспечения служилых людей рабочей силой вводится Юрьев день

з) управители великого князя – наместники и волостели – получали жалование

и) центром еретических учений был Киев

к) Русская православная церковь постепенно попадает в зависимость от великокняжеской власти

абдежк

авдежк

абдежз

абвдеж

4. Соотнесите должности и должностные обязанности:

1) посадник а) хранил казну Новгорода, ведал государственными землями, участвовал в руководстве внешней политики, наблюдал за торговыми мерами

2) архиепископ б) осуществлял контроль за налоговой системой, ведал торговым судом, возглавлял в походах городское ополчение

3) тысяцкий в) возглавлял все вооруженные силы Новгородской земли в случае войны

4) князь г) ведал всеми Новгородским землями, назначал и смещал различных должностных лиц, руководил внешней политикой

1г; 2а; 3б; 4в

1а; 2г; 3б; 4в

1г; 2б; 3а; 4в

1г; 2а; 3в; 4б

5. Какие три документа относят ко времени правления Петра Великого?:

а) Указ о единонаследии

б) Уложение о службе

в) Новоторговый устав

г) Табель о рангах

д) Устав воинский

е) Стоглав

абд

agd

бвг

авг

6. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, дгвба.

а) Алексей Михайлович

б) Екатерина II

в) «Заповедные года»

г) Иван III

д) «Урочные лета»

Крепостное право в России оформляется постепенно. В 1497 г. в Судебнике (1)_____ переход крестьян был ограничен одним сроком в году — Юрьевым днем. Однако уже в 80-е годы XVI в. правительство лишает крестьян права перехода от помещика к помещику. Эти указы получили название указов о (2)_____. Из-за участвовавших случаев бегства крестьян государство в интересах помещиков ужесточает розыск беглых. В конце XVI — начале XVII в. правительство установило сначала 5-летний, а затем 15-летний срок розыска беглых. Эти указы стали называться указами о (3)_____. Процесс закрепощения крестьян был завершен в 1649 г. в правление (4)_____. Однако крепостное право и далее продолжало развиваться и достигло своего высшего развития при (5)_____.

гвдаб

гдваб

бвдаг

гвадб

7. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и процессом:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Петр I | а) освобождение дворян от телесных наказаний |
| 2) Анна Иоановна | б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу |
| 3) Елизавета Петровна | в) ликвидация Верховного тайного совета |
| 4) Екатерина II | г) учреждение губерний |

1в; 2г; 3а; 4б

1г; 2в; 3б; 4а

1г; 2в; 3а; 4б

1г; 2а; 3б; 4б

8. Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) сентябрь 1814 г. | а) создание военных поселений |
| 2) июнь 1815 г. | б) начало Венского конгресса |
| 3) октябрь 1815 г. | в) восстание в гвардейском Семеновском полку |
| 4) 1816 г. | г) создание Священного союза |
| 5) 1820 г. | д) битва при Ватерлоо |

1б; 2д; 3г; 4а; 5в

1д; 2б; 3г; 4а; 5в

1б; 2д; 3г; 4в; 5а

1б; 2г; 3д; 4а; 5в

9. Соотнесите территорию, полученную страной после разгрома наполеоновской Франции:

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1) Англия | а) земли в Северной Италии |
| 2) Россия | б) южная часть Польши |
| 3) Австрия | в) часть Саксонии |
| 4) Пруссия | г) Царство Польское |

1г; 2а; 3б; 4в

1а; 2г; 3в; 4б

1а; 2б; 3г; 4в

1а; 2г; 3б; 4в

10. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Л. Бакст | а) архитектор |
| 2) А. Шусев | б) художник |
| 3) А. Ханжонков | в) ученый-физик |
| 4) П. Лебедев | г) кинематографист |

1г; 2б; 3а; 4в

1б; 2а; 3г; 4в

1б; 2а; 3в; 4г

1б; 2а; 3г; 4в

11. Ниже приведён перечень имён героев. Все они, за исключением двух, проявили себя в Первой мировой войне:

а) Пётр Кошка

б) Кузьма Крючков

в) Римма Иванова

г) Денис Давыдов

д) Мария Бочкарёва

е) Пётр Нестеров

а;б

б;в

а;г

г; е

12. Разместите в правильной хронологической последовательности:

а) подписание Портсмунского договора;

б) пал Порт-Артур;

в) гибель канонерской лодки «Кореец»

г) битва на речке Шахэ

б) битва под Мукденом. Поражение русских войск

вгбад

вгбда

вбгда

вгдба

13. Соотнесите политического деятеля и его труд:

1) В.И. Ленин

а) Закон о военно-полевых судах

2) П.А. Столыпин

б) Уроки Октября

3) И.В. Сталин

в) Апрельские тезисы

4) Л.Д. Троцкий

г) Головокружение от успехов

1в; 2а; 3г; 4б

1а; 2в; 3г; 4б

1в; 2а; 3б; 4г

1в; 2г; 3а; 4б

14. Расположите в хронологической последовательности:

- а) Сталинградская битва
- б) Битва под Москвой
- в) Нюрнбергский процесс
- г) форсирование Днепра советскими войсками
- д) Курская битва
- е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

бадгев
абдгев
дабгев
бадгве

15. Выберите из предложенных утверждений правильные:

- а) в начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
- б) аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
- в) на II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
- г) Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
- д) одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
- е) начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
- ж) последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х-начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
- з) политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

вгз
авд
бгд
бгз

16. Какие три из названных событий произошли в 1943 г.?:

- а) открытие второго фронта
- б) освобождение Киева
- в) первый салют
- г) Ялтинская конференция глав антигитлеровской коалиции
- д) сражение под Прохоровкой
- е) создание Центрального штаба партизанского движения

авд
бве
бвд

бвг

17. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили:

- | | |
|--|------------------|
| 1) учреждение должности Президента СССР | а) И.В. Сталин |
| 2) принятие Конституции СССР 1977 г. | б) Н.С. Хрущев |
| 3) «ленинградское дело» | в) Л.И. Брежнев |
| 4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина | г) М.С. Горбачев |

1г; 2в; 3а; 4б

1а; 2в; 3г; 4б

1г; 2в; 3б; 4а

1г; 2а; 3в; 4б

18. Установите соответствие между произведениями, научными открытиями и деятелями науки и искусства:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1) создание атомной бомбы | а) С. Бондарчук |
| 2) рассказ «Судьба человека» | б) И. Курчатов |
| 3) художественный фильм «Война и мир» | в) И. Эренбург |
| 4) повесть «Оттепель» | г) М. Шолохов |
| 5 роман «Молодая гвардия» | д) А. Фадеев |

1б; 2а; 3г; 4в; 5д

1б; 2г; 3в; 4а; 5д

1б; 2г; 3а; 4в; 5д

1а; 2г; 3б; 4в; 5д

19. Расположите в хронологической последовательности:

- а) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
- б) Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3) между Россией и США
- в) Президент РФ подписал Указы о признании независимости Южной Осетии и Абхазии
- г) Президенты России и США в Праге подписали Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений сроком на 10 лет
- д) в Минске президентами России, Беларуси и Казахстана подписано соглашение о начале функционирования Таможенного союза трех стран

авбдг

абвдг

авбгд

вабдг

20. Укажите два основных направления развития современной России:

- а) усиление сепаратизма
- б) коммерциализация культуры
- в) расширение добычи газа и нефти
- г) реализация национальных проектов
- д) усиление роли институтов гражданского общества

бг
вг
гд
ад

Темы для подготовки проекта

1. Археологическая периодизация первобытной истории.
2. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.
3. Военная демократия как стадия исторического процесса.
4. Аркаимо-Синташтинская культура.
5. «Звериный стиль» в искусстве кочевников Северного Причерноморья.
6. Проблемы этногенеза в ранней истории славян.
7. Теории происхождения государственности на Руси.
- 8 «Русская Правда» как первый свод законов.
9. Теория «Москва – третий Рим».
10. Русские географические открытия.
11. Присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России
12. Церковная реформа патриарха Никона.
13. Переяславская рада и вхождение украинских земель в состав России.
14. Крымская война 1853–56 гг.
15. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
16. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте.
17. Деятельность генерала А.А. Власова и РОА.
18. Проблема сталинских репрессий в исторической науке.
19. Стахановское движение в СССР.
20. Борьба НКВД с ОУН УПА в 1945–1956 гг.
21. ГУЛАГ как исторический феномен: правда и вымысел.
22. Идея «Общеевропейского дома».
23. Первая и Вторая Чеченская война.
24. «Бархатные революции» в Восточной Европе как политические технологии.
25. Мюнхенская речь В.В. Путина 2007 г. и вопрос расширения НАТО на Восток.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. История России как часть мировой истории.
2. Проблема происхождения человека в исторической науке и
3. Основные этапы антропогенеза.
4. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.
5. Первые государственные образования на территории России в древности.
6. Племенные союзы восточных славян в эпоху Великого переселения народов.
7. Причины и этапы создания Древнерусского государства.
8. Политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег.
9. Внутренняя и внешняя политика Игоря, Ольги, Святослава.
10. Территория и население государства Русь в конце X–XII в.
11. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в период феодальной раздробленности.
12. Особенности развития государственности Древней Руси в период феодальной раздробленности.
13. Период Ордынской зависимости русских княжеств: социально-экономическое развитие.
14. Политическое развитие русских княжеств в период Ордынской зависимости.
15. Формирование единого Русского государства в XV в.
16. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости.
17. Развитие Древнерусской культуры.
18. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
19. Опричнина: причины и последствия.
20. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
21. Причины, периодизация Смутного времени в России.
22. Итоги и значение Смутного времени в России.
23. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.
24. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
25. Общественно-политическое развитие России в XVII в.
26. Восстание Богдана Хмельницкого.
27. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.
28. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.

29. Основные направления и итоги внутренней политики Петра I.
30. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
31. Развитие культуры России в период правления Петра Великого.
32. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
33. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
34. Внешняя политика Екатерины II
35. Вхождение Крыма в состав Российской империи.
36. Культура России в XVIII в.
37. «Блистательный век» Александра I.
38. Отечественная война 1812 г.
39. Общественно-политическое развитие Российской империи в период правления Александра I.
40. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.
41. Основные направления и итоги внутренней политики Николая I.
42. Основные направления и итоги внешней политики Николая I.
43. Крымская война 1853 – 1856 гг.
44. Приход к власти Александра II и причины проведения Великих реформ.
45. Великие реформы 1860–1870-х Александра II.
46. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
47. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX в
48. Общественно-политическое развитие России на рубеже XIX – XX в.
49. Внешняя политика Российской империи на рубеже XIX – XX в.
50. Первая русская революции 1905–1907 гг.: причины, этапы, историческое значение.
51. Культура в России XIX – начала XX в.
52. Российская империя в Первой мировой войне.
53. Великая Российская революция (1917–1922): причины, периодизация, итоги.
54. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е–1930-е гг.
55. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е–1930-е гг.
56. Внешняя политика СССР в 1920-е–1930-е гг.
57. Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг.
58. Нацистский оккупационный режим в годы Великой Отечественной войны.
59. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

60. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).
61. Советский Союз в период «оттепели».
62. Советский Союз в период «позднего социализма».
63. Цели, этапы и итоги «Перестройки» 1985–1991 гг.
64. Причины, ход и значение распада Советского Союза.
65. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
66. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
67. Культура современной России.
68. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
69. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.
70. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]